

Antipestprotocol CNS de Bron Nunspeet



Visie van de school

Kinderen komen tot leren als ze zich veilig en gewaardeerd voelen op school. Kinderen worden absoluut gelukkiger van sterk sociale leerkrachten, die op hun beurt inzien dat kinderen vooral behoefte hebben aan positieve relaties met andere kinderen. Relaties waarin ze voor andere kinderen belangrijk kunnen zijn en waarbinnen ze kunnen leren en ontwikkelen. Leerkrachten zelf moeten zich op hun beurt ook veilig voelen binnen de school en zich binnen de professionele kaders kunnen ontwikkelen en samenwerken op het onderwijs aan de kinderen te verbeteren.

Op school wordt er daarom gewerkt aan het monitoren en verbeteren van het welbevinden van zowel de kinderen als de leerkrachten. Hiervoor zijn verschillende programma's, methodieken en instrumenten en verwachten we een professionele grondhouding van zowel de leerkrachten, de kinderen als de schoolleiding. Wij hebben oog voor kinderen. Niet alleen als het gaat om leren, maar we willen vooral dat kinderen goed in hun vel zitten, zich veilig voelen en zich vanuit vertrouwen kunnen ontwikkelen.

Het doel is dat er op school structureel en doelgericht wordt samengewerkt tussen de leerkrachten en er voor kinderen en leerkrachten een leer- en werkomgeving is waar ruimte is om te experimenteren, te onderzoeken en te groeien, maar ook fouten gemaakt kunnen en mogen worden. Leerkrachten zijn hierin een rolmodel en hebben een voorbeeldfunctie. Ze geven vertrouwen aan de kinderen en zijn voorspelbaar en betrouwbaar en stellen alles in het werk om voor kinderen een veilige leer- en speelomgeving te creëren. In de onderlinge interactie tussen leerlingen weten we dat plagen bij de normale ontwikkeling van kinderen hoort.

In de bovenbouw introduceren we onze kernwaarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Je gaat met respect met elkaar om. Met je gedrag laat je zien aan anderen dat je meewerkt aan een veilige omgeving voor iedereen en je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen gedrag. Leerkrachten reageren op dezelfde positieve manier op gedrag. We benoemen het gedrag dat we willen zien.

Soms gaat het mis en is er sprake van pesten. Pesten accepteren wij niet. We hebben daarom afspraken in onze school gemaakt met als doel dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wat is pesten en welke vormen zijn er?

Pesten is een vorm van agressief gedrag waarbij één persoon of een groep een ander pijn probeert te doen. Dit kan zowel fysiek als mentaal zijn. Bij pesten gebeurt dit voor een langere periode (stelselmatig) en het is meestal gericht op één persoon. Ook is er vaak sprake van machtsongelijkheid. Dat betekent dat de pester bijvoorbeeld fysiek sterker is of een betere sociale positie heeft in de groep. Er bestaan verschillende vormen van pesten. Fysiek pesten is de meest zichtbare vorm van pesten. Maar pesten kan ook verbaal zijn (uitschelden, roddelen), relationeel (buitensluiten), materieel (spullen kapot maken, verstoppen) of online.

Gevolgen van pesten

Als pesten niet tijdig wordt aangepakt heeft dit grote gevolgen. Verschillende onderzoeken tonen aan dat slachtoffers van pesten – zelfs nog jaren later – kampen met psychische problemen, somberheid, angsten, eenzaamheid, onzekerheidsgevoelens en moeite hebben met het aangaan van sociale contacten en relaties. Pesten staat een gezonde ontwikkeling en goede leerprestaties in de weg. Naast negatieve gevolgen voor de slachtoffers tast pesten het gevoel van veiligheid aan bij alle

leerlingen. Het zorgt voor een negatieve sfeer in de klas, leerlingen gaan minder graag naar school en kunnen zich minder goed concentreren. Daarnaast beïnvloedt het natuurlijk ook het plezier en de manier waarop je als leraar voor een groep staat.

Groepsprobleem

Pesten is een groepsprobleem. Kinderen die pesten, doen dat meestal om hun eigen sociale positie in de groep te verbeteren, oftewel hun status te verhogen. Pesten gebeurt daarom ook juist als er publiek bij is, want dat geeft betekenis aan het pesten. Door te lachen of een pester op een andere manier aan te moedigen bevestigen zij de pester.

De zes rollen bij pestsituaties

Naast de pester en de gepeste zijn er ook anderen betrokken, die een bepaalde rol innemen en daarmee invloed hebben op het pestgedrag.

1. **Slachtoffer:** degene die wordt gepest.
2. **Pester:** degene die begint met pesten.
3. **Assistent:** degene die niet zelf begint met pesten, maar gaat meedoen zodra iemand anders begonnen is. De assistent helpt de pester.
4. **Versterker:** degene die niet zelf pest, maar wel lacht om de pester of het aanmoedigt. De versterker geeft de pester het gevoel dat het pesten leuk of grappig is.
5. **Verdediger:** degene die het slachtoffer helpt, bijvoorbeeld door te zeggen dat de pester moet ophouden of door het pesten bij de leraar te rapporteren.
6. **Buitenstaander:** degene die meestal wel weet dat er gepest wordt, maar zich er niet mee bemoeit. Dit kan het slachtoffer het gevoel geven dat de buitenstaander het niet zo erg vindt dat er gepest wordt. Daarnaast kan de pester het gevoel krijgen dat dit pestgedrag acceptabel is.

Deze rollen staan niet het hele schooljaar vast, maar kunnen per situatie of gedurende het schooljaar veranderen.

Online pesten

Veel pestgedrag tussen leerlingen speelt zich online af op bijvoorbeeld sociale media. Bij online pesten – oftewel cyberpesten – gaat het om onder meer buitensluiten op sociale media, nare berichten sturen, nare reacties, bedreigen, afpersen, nep-accounts maken, het verspreiden van ongewenst beeldmateriaal en shame-sexting.

Online pesten staat vaak niet op zichzelf. In de meeste gevallen is het een verlengstuk van ander pestgedrag. Ondanks dat online pesten vaak buiten schooltijd gebeurt heeft het directe invloed op de veiligheid in de klas. Bij ons op school zijn afspraken gemaakt over online omgaan met elkaar. Zie hiervoor het protocol Social Media. Indien er sprake is van online pesten welke doorwerkt in de klas wordt dit op dezelfde manier aangepakt als ‘gewoon’ pesten.

Signaleren van pesten

De school laat leerlingen twee keer per jaar de leerling vragenlijst invullen. Op deze manier brengt de school in kaart of kinderen zich gepest voelen, bang zijn gepest te worden en of ze zelf aangeven te pesten. De school is alert op scores op die kunnen duiden op gepest worden.

Signalen die kunnen duiden op pesten:

- Een leerling heeft weinig contact met andere kinderen.
- Een leerling is vaak betrokken bij opstootjes in de klas of op het schoolplein.
- Een leerling is vaak afwezig of ziek of heeft klachten zoals buikpijn of hoofdpijn.
- Een leerling haalt plotseling slechtere resultaten.
- Een leerling wordt regelmatig als laatste gekozen bij het indelen van groepjes.
- Een leerling is vaak alleen tijdens pauzes.
- Een leerling komt eerder de klas in of blijft na de les hangen.
- Een leerling heeft regelmatig kwijtgeraakte of kapotte spullen.

Hoe herken je signalen van pesten bij de pester (pestkop)?

- Weigert om met bepaalde mensen samen te werken.
- Weigert om met bepaalde mensen samen te werken.
- Zet zich af tegen de groep, speelt de baas.
- Pikt er snel zwakke plekken uit.
- Kan zich moeilijk inleven in anderen.
- Aanvaard moeilijk regels en grenzen.
- Reageert vaker impulsief en agressief.
- Signalen van een dubbelleven: in de buurt van autoriteit is er niets aan de hand, op onbewaakte momenten misdraagt het kind zich.

Niet al deze signalen komen bij alle pesters of gepesten voor en al zeker niet in dezelfde mate. Het zijn enkele signalen die alarmbellen kunnen doen afgaan.

Wat doen wij aan preventie

Binnen de school maken we gebruik van Kwink. Een methode gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Kwink kent een preventieve aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de groep de hoogste prioriteit krijgt. Dat leidt tot een veilige, sterke en positieve groep. Goed voorbeeldgedrag van de leerkracht is hierbij heel belangrijk. Ouders zullen meegenomen worden in de doelen waar in de klas aan gewerkt wordt, zo kunnen ouders op dezelfde manier als op school met hun kind in gesprek.

Kwink heeft een katern genaamd Circus Ik. Hiermee leggen we een goede basis om actief te werken aan een veilige school en pedagogisch vakmanschap. Die basis is van groot belang om Kwink extra succesvol te laten zijn. Kinderen leren dat ze in lastige situaties op 3 manieren kunnen reageren: aanpakken, aanvallen of verstoppen.

Kwink werkt met de SEL competenties als uitgangspunt



Deescalatieladder

Als een leerling gedrag laat zien dat niet bij onze kernwaarden veiligheid, respect en verantwoordelijkheid past, dan corrigeren we hem/haar volgens de volgende reactieprocedure:



De focus bij klein, ongewenst gedrag is het benoemen van wat we verwachten en daarna complimenten geven als ze positief reageren op een aanwijzing.

Ernstig grensoverschrijdend gedrag

Als een leerling ernstige misdraging laat zien, willen wij duidelijk onze grens trekken, omdat dan de veiligheid of het respect voor medeleerlingen of personeel in het geding komt. Daarom gaan we hieronder uitgebreider in op ons handelen bij ernstig grensoverschrijdend gedrag. Hiervoor is een stappenplan opgesteld waarbij het voor kinderen duidelijk is wat er van hen verwacht wordt en wat de consequenties zijn bij ongewenst gedrag. Zie bijlage 1.

Wat verstaan we onder ernstig grensoverschrijdend gedrag?

- Pesten
- Weglopen van het schoolplein.
- Fysieke agressie, zoals slaan, schoppen of nekklem.
- Verbale agressie, zoals het ernstig uitschelden van medeleerlingen of volwassenen.
- Ernstig lesversturend gedrag
- Vernieling, diefstal e.d.

Hoe handelen wij bij pesten?

Zie stappenplan pesten.

Hoe handelen wij bij wegllopen?

Weglopen van het schoolplein wordt nooit geaccepteerd. Als een leerling ervoor kiest om van school weg te lopen, dan gaat een pleinwacht niet achter een weggelopen leerling aan. De pleinwacht is verantwoordelijk voor de algemene veiligheid op het plein, dus kan hij/zij niet achter een leerling aan. Daarnaast is het de verantwoordelijkheid van de leerling om binnen de ruimtes van school te blijven. Kinderen die rust nodig hebben, weten dat er ruimtes binnen- en buiten de school zijn waar ze rustig naar toe kunnen gaan.

Als een kind onder schooltijd wegloopt van het schoolplein, dan wordt de tijd die hij/zij weg is dubbel ingehaald. Deels om de verloren lestijd in te halen en deels als consequentie om dit gedrag te ontmoedigen.

Ook wordt er een stap genomen in onderstaand schema.

De groepsleerkracht zal zo snel als mogelijk contact met ouders van de weggelopen leerling opnemen. Doel is om de leerling zo snel mogelijk weer op school te krijgen.

Hoe handelen wij bij fysieke- en verbale agressie, bij ernstig lesversturend gedrag of bij diefstal/vernieling?

De consequentie is afhankelijk van de ernst van de situatie. Als groepsleerkracht maak je de inschatting of een situatie zo ernstig is dat je een stap verder gaat in het stappenplan. Dit gebeurt in overleg met de IB'er of directeur. Je brengt de IB'er bij elke stap die een leerling zet op de ladder op de hoogte van de situatie.

Als een leerling ernstig de fout in gaat, wordt dit vastgelegd in Parnassys in een speciale notitiecategorie (incidentenregistratie). Bij herhaling wordt de consequentie steeds groter, zoals hieronder te lezen is.

Als een leerling 10 schoolweken achter elkaar gewenst gedrag laat zien, dan gaat hij één stap op de ladder naar beneden. De IB'er geeft bij de leerkracht aan als de 10 weken voorbij zijn.

Een leerling die in de les/klas de grens opzoekt en storend aanwezig is, krijgt een duidelijke waarschuwing voordat hij een stap in het schema zet. Deze waarschuwing kan bestaan uit verplaatsen of een verbale waarschuwing.

De leerling weet dus dat hij in de 'gevaarzone' zit en wordt bij het blijvend lesversturend gedrag niet overvallen door een stap in het schema.

Het kan zijn dat een vergrijp dermate ernstig is, dat er direct doorgedaan wordt naar het protocol schorsen en verwijderen. De directeur neemt hierin de beslissing.

Belangrijk: de gesprekken met leerlingen (zeker wanneer een leerling vanwege een stoornis, lastige thuissituatie of persoonskenmerken moeite heeft met emotieregulatie) hebben als doel de leerling te helpen in de sociale interactie en te leren hoe er gehandeld kan worden bij dreigende conflicten of daarna (aanspreekbaar zijn na afkoelen). Ongewenst gedrag kan een verklaring hebben, maar is nooit een goedkeuring. De school is er ook voor om kinderen te leren om te gaan met emoties. Doel is tools te verschaffen en kinderen persoonsgebonden inzicht te geven, zodat het spelen en werken steeds beter gaat.

Pesten en de wet

Hieronder een overzicht van een aantal gedragingen die wel strafbaar zijn en ook op school kunnen plaatsvinden:

Belaging

Belaging (of stalking) is het opzettelijk inbreuk maken op iemand anders zijn persoonlijke levenssfeer (art. 285b Sr). Bijvoorbeeld het constant opbellen van een leerling, appjes sturen of het opwachten bij school.

Belediging

Belediging is opzettelijk iemands goede naam aantasten in woord, geschrift of afbeelding (art. 266 en 271 Sr). Bijvoorbeeld in een volle aula met veel leerlingen een docent uitschelden voor iets wat hem of haar persoonlijk erg raakt en waarvan iedereen op de hoogte is.

Bedreiging

Bedreiging is het plegen van geweld tegen een persoon of diens goederen (art. 285 Sr). Bijvoorbeeld met groepje een leerling opwachten en dreigen dat je hem of haar iets gaat aandoen.

Discriminatie

Discriminatie is het aanzetten tot haat of onderscheid maken tussen mensen op grond van hun ras, levensovertuiging, geslacht, geaardheid of handicap (art. 137d Sr). Bijvoorbeeld een medeleerling constant beledigen of uitsluiten vanwege een hoofddoek of achtergrond.

Hacken

Hacken is het zonder toestemming binnendringen in (een deel van) de computer of netwerk van iemand anders (art. 138ab Sr). Bijvoorbeeld inbreken in het Instagram- of TikTok-account van een medeleerling.

Identiteitsmisbruik

Identiteitsmisbruik is het vervalsen van gegevens, het opzettelijk verkrijgen van gegevens van betaalmiddelen of een valse naam aannemen om daar voordeel uit te halen (art. 225, 232 en 326 Sr). Bijvoorbeeld als een leerling zoveel weet over een medeleerling dat de schuld in hem of haar schoenen wordt geschoven.

Laster en smaad

Laster (of smaad) is iemand beledigen met als doel om daar veel ruchtbaarheid aan te geven (art. 261, 262 en 268 Sr). Bij laster gaat het om bewust iemand zwartmaken met zaken die niet daadwerkelijk zijn gebeurd. Bijvoorbeeld als een leerling een seksfilmpje doorstuurt met de naam van een medeleerling, terwijl dit daadwerkelijk niet zo is.

Oplichting

Oplichting is het bedreigen van iemand andere om daar financieel beter van te worden (art. 326 Sr). Bijvoorbeeld iemand een smartphone verkopen en vervolgens daarvoor niet betaald worden. Dat is geen pestgedrag, maar hartstikke strafbaar.

Routekaart aanpak pesten

Indien er pesten wordt gesignaleerd door leerkracht, ouders en/of leerling dan kan er melding gedaan worden bij de APC'ers van de Bron. Voor de onderbouw is dit Laura Bomhof laurabomhof@cnsnunspeet.nl, voor de bovenbouw is dit Wilke Vlieger wilkevlieger@cnsnunspeet.nl

Als er pesten gemeld wordt bij de vertrouwenspersoon of IB'er zal er overleg zijn met de APC'er.

ROUTEKAART AANPAK PESTEN na melding bij Anti Pest Coördinator (APC)				
Verantwoordelijk persoon	Apc	Dir	Lkr	Overige
Bij elke stap: REGISTREREN door verantwoordelijke persoon				
Pestprotocol fase 1 Informatie verzamelen bij ouders, leerkracht, pleinwacht, overblijfouders...	X			
Analyseren van de peestsituatie	X			
Pestprotocol fase 2 Kies een passende aanpak: herstelrecht, no blame methode, oplossingsgericht werken (met de hele groep), steungroep	X		X	Evt overleg met gedragsspecialist/OT
Informeer ouders over peestsituatie en afspraken			X	
Dagelijks toezien op naleving binnen 4 weken en pestincidenten vastleggen			X	
Steun en begeleiding van de leerkracht bij inzetten interventies in fase 2 waar nodig	X			
Vinger-aan-de-pols gesprek bij leerkracht en bij ouders gepeste leerling na 4 weken	X		X	
Pestprotocol fase 3 Als het pesten niet stopt of herhaaldelijk terug komt: gesprek met pesters en ouders o.l.v. directeur		X		
Pedagogische strafmaatregelen voor pesters en vastleggen in dossier;		X		
Herhalen van interventies en inzetten tools na overleg met APC. Hulpverlening aan pester en groep gericht op gedragsverandering.	X		X	gedragsspecialist
Vinger-aan-de-pols gesprek bij leerkracht en bij ouders gepeste leerling na 2 weken	X			
Als pestgedrag niet stopt een interne schorsing opleggen. En inzet verplichte hulpverlening voor gedragsverandering. Directeur informeert APC		X		
		X		gedragsspecialist
Nieuwe brede aanpak APC	X	X	X	
APC coördineert nieuwe aanpak	X			
Opnieuw vinger aan de pols gesprek (zie boven) bij leerkracht en bij ouders gepeste leerling na 2 weken	X			
Bij doorgaan pestgedrag: definitieve verwijdering van school (Protocol Schorsing en verwijdering)		X		

Bij herhaling van een peestsituatie: ga een stap terug in de routekaart en/of start in overleg met APC in fase 3.

Contact met externe partijen

Bij peestsituaties kan een leerkracht, ouder en/of leerling altijd contact opnemen met de vertrouwenspersonen binnen school. Als interne vertrouwenspersoon is Jan Matthijs Hulsman aanspreekpunt: janmatthijshulsman@cnsnunspeet.nl. Als extern vertrouwenspersoon kan er contact gezocht worden met Marco Bulthuis: m.bulthuis@viaa.nl.

Indien nodig kan er in het traject van de aanpak tegen pesten hulp gevraagd worden aan externe instanties. Welke dit is zal afhangen van de casus en de hulpvraag. Er zijn al contacten met o.a.: Centraal Nederland, Stichting Welzijn Nunspeet, CJG, Intraverte. In hele ernstige gevallen van bedreiging o.i.d. kan een wijkagent/politie ingeschakeld worden.

Bijlage 1 stappenplan deescalatieladder

Stappen	Notitie in ParnasSys	Richting ouders	Consequentie	Afspraken
Stap 1	Omschrijving van incident en gemaakte afspraken.	Telefonisch contact	<u>Ernstig conflict op plein:</u> Eén pauze binnen blijven. 15 minuten nablijven. (voor reflectief gesprek) <u>Ernstig (lesver)storend gedrag:</u> 15 minuten nablijven. (voor reflectief gesprek)	Gesprek gericht op voorkomen herhaling. Duidelijke afspraken. Melden consequentie bij herhaling.
Stap 2	Omschrijving van incident en gemaakte afspraken.	Telefonisch contact + mailen van deze stappen.	<u>Ernstig conflict op plein:</u> Drie pauzes binnen blijven. 15 minuten nablijven. (voor reflectief gesprek) <u>Ernstig (lesver)storend gedrag:</u> Rest van de dag buiten de klas aan het werk + 15 minuten nablijven. (voor reflectief gesprek)	Extra waarschuwend gesprek, gericht op voorkomen herhaling. Aanscherpen afspraken. Melden consequentie bij herhaling. Leerkracht overlegt met IB'er en/of gedragsspecialist over de leerling.
Stap 3	Omschrijving van incident en gemaakte afspraken. Ook verslag oudergesprek en evaluatiegesprek.	Gesprek op school met leerkracht en leerling en gedragsspecialist, IB'er of directie. Hierin worden de punten die bij 'afspraken' staan benoemd, én intensief gezocht naar een interventie om herhaling te voorkomen.	<u>Ernstig conflict op plein:</u> Een week niet met de klas naar buiten. <u>Ernstig (lesver)storend gedrag:</u> Rest van de dag + dagdeel buiten de klas aan het werk + 15 minuten nablijven. (voor reflectief gesprek)	Afspraken worden aangescherpt en na vier weken geëvalueerd in een gesprek. Melden consequentie bij herhaling. Bevoegd gezag wordt op de hoogte gebracht. Let erop dat je het positieve gedrag van een leerling blijft zien en benoemen.
Stap 4	Omschrijving van incident en gemaakte afspraken. Ook verslag oudergesprek en evaluatiegesprek.	Gesprek op school met leerkracht en leerling en gedragsspecialist, IB'er of directie. Protocol verwijderen en schorsen wordt overhandigd.	<u>Ernstig conflict op plein:</u> Een week niet met de klas naar buiten. <u>Ernstig (lesver)storend gedrag:</u> Meerdere dagen buiten de klas aan het werk (afhankelijk van ernst en effect) + 15 minuten nablijven. (voor reflectief gesprek)	Afspraken worden aangescherpt en na vier weken geëvalueerd in een gesprek. Melden consequentie bij herhaling. Let erop dat je het positieve gedrag van een leerling blijft zien en benoemen.

Stap 5	Omschrijving van incident en gemaakte afspraken.	Gesprek op school met leerkracht, leerling en directie.	<u>Ernstig conflict op plein:</u> Een week niet met de klas naar buiten.	Het protocol schorsen en verwijderen wordt in werking gesteld.
			<u>Ernstig (lesver)storend gedrag:</u> Meerdere dagen buiten de klas aan het werk (afhankelijk van ernst en effect) + 15 minuten nablijven. (voor reflectief gesprek)	

Bijlage 2: Korte toelichting van de verschillende aanpakken. Bij inzet overleg en meer informatie via anti-pestcoördinator. Veel aanpakken vertonen overeenkomsten en elke pestsituatie zal maatwerk vragen waarbij soms 1 of soms een combinatie van aanpakken ingezet gaat worden.

Herstelrecht

Herstelrecht is een pedagogisch model. Het is gericht op het neerzetten en onderhouden van een positief (school)klimaat en het herstellen van schade na conflicten. De kern van herstelrecht is kinderen een grote rol in het oplossen van conflicten te laten spelen. Daarbij zoeken zij zelf, met alle betrokken partijen, naar een oplossing om de situatie te herstellen. Een leerling die schade veroorzaakt, wordt dan niet met een sanctie uit de groep gezet, maar krijgt de mogelijkheid te herstellen en onderdeel te blijven van de groep. Vragen die daarbij helpend zijn:

- Wat gebeurde er precies?
- Wat dacht je op dat moment?
- Wat vind je er nu van?
- Wie is er benadeeld?
- Wat is nodig om dat te herstellen?

No blame methode

Bij de no blame methode worden de pester en de meeloper niet ter verantwoording geroepen voor hun pesterijen, no blame dus, maar krijgen de kans om hun negatieve gedrag om te zetten in steun voor de gepeste leerling. Daarnaast haalt de no blame methode vier omstanders uit hun toeschouwersrol en nodigt hen uit om het verschil te maken voor hun gepeste klasgenoot. Een no blame steungroep slaat drie vliegen in een klap: support voor de gepeste leerling, een gedragsherkansing voor de pester/meeloper en het activeren van omstanders/de zwijgende middengroep.

Oplossingsgericht werken met de hele groep

De oplossingsgerichte groepsaanpak kan ingezet worden om de negatieve sfeer in de klas te veranderen. De leerlingen moeten daarbij een serie schaalvragen beantwoorden. Op basis van hun antwoorden zetten de leerlingen concrete stappen op weg naar een positievere setting. De oplossingsgerichte aanpak is ook bruikbaar ter ondersteuning van gedragsverandering van de gepeste leerling. Het gaat uit van de eigen kracht van de gepeste leerling.

Steungroepaanpak

Bij de steungroepaanpak wordt het stoppen van pesten de gezamenlijke verantwoordelijkheid van een select groepje leerlingen. Dit groepje wordt zorgvuldig samengesteld en bestaat uit ongeveer 6 tot 8 leerlingen. Het is namelijk belangrijk dat naast de pesters en de assistenten er ook leiders, pro-sociale kinderen (verdedigers) en neutrale kinderen (buitenstaanders) in het groepje komen.

Het doel van de steungroepaanpak is dat het pesten stopt en de leerling zich weer prettig voelt. Binnen de groep worden duidelijke afspraken gemaakt. Ieder lid van de steungroep wordt als groepslid verantwoordelijk voor het verbeteren van de situatie van het gepeste kind. De steungroep moet gezamenlijk concrete voorstellen bedenken hoe ze er voor kunnen zorgen dan de leerling zich weer prettig gaat voelen op school. Na ongeveer een week wordt er met de gepeste leerling een evaluatiegesprek gevoerd om te achterhalen hoe de leerling zich voelt en te analyseren of de situatie is verbeterd. Vervolgens wordt er ook met de steungroep een evaluatiegesprek gevoerd: zijn alle afspraken nagekomen en is de situatie opgelost?

Vijf sporenaanpak/ Ringaanpak

De vijf sporen die aangepakt worden in het geval van pesten zijn:

- 1: Hulp voor de gepeste leerling.
- 2: Correctie en hulp voor de pester (en de meelopers).
- 3: Aandacht voor de sfeer in de groep waar gepest wordt; mobiliseren van de middengroep.
- 4: De ouders van de gepeste en de pesters en meelopers betrekken bij de aanpak om pesterijen te stoppen.
- 5: Ondersteuning voor personeel om adequaat pesten aan te pakken.